



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา 2561

โรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย เพชรบุรี
(โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค)
อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10
สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙ ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี (โรงเรียนวิทยาศาสตร์ ภูมิภาค) จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี (โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค) จึงประกาศให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายชลิต ระหว่างบ้าน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี
(โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย เพชรบุรี

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
มีจำนวน ๕ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

มาตรฐานที่ ๕ กระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ
แก้ปัญหา

๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ
วัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน
ทุกกลุ่มเป้าหมาย และ ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

- ๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
- ๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ
- ๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
และได้มาตรฐาน
- ๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
- ๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
- ๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๕ กระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์

- ๕.๑. การมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์
- ๕.๒ การมีความรู้และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้
และนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเทียบมาตรฐานสากลในระดับเดียวกัน
- ๕.๓ ความสามารถในการสืบเสาะหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- ๕.๔ การมีจิตวิญญาณที่จะพัฒนาตนเองให้ก้าวไปสู่ความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นในอนาคต
สร้างองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้ประเทศชาติ
 - ๕.๔.๑ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับชาติ
 - ๕.๔.๒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับ
นานาชาติ
- ๕.๕ สถานศึกษามีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้าน

วิทยาศาสตร์

- ๕.๕.๑ ค่าเปอร์เซ็นต์ไทม์ของระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน
(O-NET) ทุกรายวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- ๕.๕.๒ ค่าเปอร์เซ็นต์ไทม์ของระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน
(O-NET) ในแต่ละกลุ่มวิชาและค่าเฉลี่ยผลการสอบ GAT , PAT1 และ PAT2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
- ๕.๕.๓ จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในลักษณะ Active Teaching & Learning
- ๕.๕.๔ จำนวนโครงการที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมประกวดโครงการวิทยาศาสตร์
- ๕.๕.๕ จำนวนโครงการที่ได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอระดับชาติและนานาชาติ
- ๕.๕.๖ ร้อยละของจำนวนครูที่ใช้ ICT ประกอบการจัดการเรียนการสอน

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเยี่ยม (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเยี่ยม (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ดีเยี่ยม (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๕ กระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์	ดีเยี่ยม (ระดับ ๔)

ภาคผนวก

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๔ ระดับ

ระดับ ๔ ดีเยี่ยม

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ พอใช้

ระดับ ๑ ปรับปรุง

รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน
อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น
คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น โดยมีผลการเรียนเฉลี่ย ๓.๕๐ ขึ้นไป
คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย
และมีประสิทธิภาพ

๖) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตาม
หลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

๗) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย

๘) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีคุณภาพ
ทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา
กำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

๓) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและ
แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

๔) ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี

๕) ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง

๖) ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ

๗) ผู้เรียนรู้และมีวิธีป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มแวง รังแก

๘) ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม

แนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น เอกสารการวัดและประเมินผล ผู้เรียนทุกระดับชั้น ชิ้นงานผลงานนักเรียน บันทึกการอ่าน แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถ ในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน โครงการ ชิ้นงาน บันทึกการทำงาน รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร่องรอยการจัดกิจกรรม โครงการ เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาพทางร่างกาย อารมณ์ สังคม แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม

- สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ ฯลฯ และพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา ฯลฯ

- สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่เกิดเป็นคนในท้องถิ่นนี้ นักเรียนภูมิใจสิ่งใดบ้างในท้องถิ่น นักเรียนชอบหรือไม่ชอบกับการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ถ้าชอบ/ไม่ชอบเพราะอะไร ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน

๒. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้

๒.๑ พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะ ตามมาตรฐานตำแหน่ง

๒.๓ บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๔. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

แนวทางการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาวิชาการ แผนบริหารจัดการสารสนเทศ แผนพัฒนาครู/บุคลากร แผนการกำกับนิเทศ ติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา แผนการจัดสภาพแวดล้อม ฯลฯ

- สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา เช่น กระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ทำอย่างไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ดำเนินการอย่างไร

ใครมีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกัน ระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องอย่างไร สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร สถานศึกษาแบ่งบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินการสถานศึกษาหรือไม่อย่างไร สถานศึกษามีเครือข่ายในการทำงานกับใคร/หน่วยงานใดบ้างและมีส่วนร่วมอย่างไร สถานศึกษามีการกำกับติดตามและมีวิธีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างไร ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
 - ๑.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ
 - ๑.๒ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลงความรู้อย่างเป็นรูปธรรม และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี
 - ๑.๓ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
 - ๑.๔ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ
 - ๑.๕ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ๑.๖ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
 - ๒.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน
 - ๒.๒ ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
 - ๓.๑ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง
 - ๓.๒ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ
 - ๓.๓ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน
 - ๓.๔ นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
 - ๓.๕ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

๑. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการสำรวจระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี
๓. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

มาตรฐานที่ ๕ กระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์

๕.๑ การมีเจตคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์

๕.๒ การมีความรู้และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเทียบมาตรฐานสากลในระดับเดียวกัน

๕.๓ ความสามารถในการสืบเสาะหาความรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๕.๔ การมีจิตวิญญาณที่จะพัฒนาตนเองให้ก้าวไปสู่ความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้นในอนาคต สร้างองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้ประเทศชาติ

๕.๔.๑ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับชาติ

๕.๔.๒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับนานาชาติ

๕.๕ สถานศึกษามีหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์

๕.๕.๑ ค่าเปอร์เซ็นต์ไทม์ของระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ขั้นพื้นฐาน(O-NET) ทุกรายวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๕.๕.๒ ค่าเปอร์เซ็นต์ไทม์ของระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ขั้นพื้นฐาน(O-NET) ในแต่ละกลุ่มวิชาและค่าเฉลี่ยผลการสอบ GAT , PAT1 และ PAT2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

เกณฑ์การประเมิน : ตัวชี้วัดที่ ๕.๔.๑ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับชาติ

ประเมินจากจำนวนนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ ระดับชาติ ดังนี้

๑ คะแนน เมื่อมีนักเรียนได้รับการคัดเลือกให้เข้าแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับชาติ จำนวน ๑ คน

๒ คะแนน เมื่อมีนักเรียนได้รับการคัดเลือกให้เข้าแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับชาติ จำนวน ๒ คน

๓ คะแนน เมื่อมีนักเรียนได้รับการคัดเลือกให้เข้าแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับชาติ จำนวน ๓ คน

๔ คะแนน เมื่อมีนักเรียนได้รับการคัดเลือกให้เข้าแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับชาติ จำนวน ๔ คน

๕ คะแนน เมื่อมีนักเรียนได้รับการคัดเลือกให้เข้าแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับชาติ จำนวน ๕ คน ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน : ตัวชี้วัดที่ ๕.๔.๒ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระดับนานาชาติ

ประเมินจากจำนวนนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ ระดับนานาชาติ ดังนี้

๑ คะแนน เมื่อมีนักเรียนได้รับการคัดเลือกเข้าอบรม ครั้งที่ ๑ ของ สสวท. จำนวน ๑ คน

๒ คะแนน เมื่อมีนักเรียนได้รับการคัดเลือกเข้าอบรม ครั้งที่ ๑ ของ สสวท. มากกว่า ๑ คน

๓ คะแนน เมื่อมีนักเรียนได้รับการคัดเลือกเข้าอบรม ครั้งที่ ๑ ของ สสวท. มากกว่า ๑ สาขา

๔ คะแนน เมื่อมีนักเรียนได้รับการคัดเลือกเข้าอบรม ครั้งที่ ๒ ของ สสวท. ตั้งแต่ ๑ คน ขึ้นไป

๕ คะแนน เมื่อมีนักเรียนผ่านการคัดเลือกเป็นผู้แทนประเทศไทยเข้าแข่งขันโอลิมปิกวิชาการระหว่างประเทศ

เกณฑ์การประเมิน : ตัวชี้วัดที่ ๕.๕.๑ ค่าเปอร์เซ็นต์ไทม์ของระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิ
ขั้นพื้นฐาน(O-NET) ทุกรายวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๕ คะแนน เมื่อค่าเปอร์เซ็นต์ไทม์ของระดับคะแนน O-NET ในแต่ละกลุ่มวิชา ตั้งแต่ ๙๙.๙๙

เกณฑ์การประเมิน : ตัวชี้วัดที่ ๕.๕.๒ ค่าเปอร์เซ็นต์ไทม์ของระดับคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิ
ขั้นพื้นฐาน(O-NET) ในแต่ละกลุ่มวิชาและค่าเฉลี่ยผลการสอบ GAT , PAT1 และ PAT2
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๕ คะแนน เมื่อค่าเปอร์เซ็นต์ไทม์ของระดับคะแนน O-NET ในแต่วิชาคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ ๙๙.๐๐

๕ คะแนน เมื่อค่าเปอร์เซ็นต์ไทม์ของระดับคะแนน O-NET ในแต่วิชาวิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ ๙๖.๐๐

๕ คะแนน เมื่อค่าเปอร์เซ็นต์ไทม์ของระดับคะแนน PAT1 ตั้งแต่ ๗๕.๐๐

๕ คะแนน เมื่อค่าเปอร์เซ็นต์ไทม์ของระดับคะแนน PAT2 ตั้งแต่ ๘๕.๐๐

๕.๕.๓ จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในลักษณะ Active Teaching & Learning
ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ ของจำนวนวิชาที่เปิดสอน

๕.๕.๔ จำนวนโครงการที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ไม่ต่ำกว่า
ร้อยละ ๙๐ ของจำนวนโครงการ

๕.๕.๕ จำนวนโครงการที่ได้รับการคัดเลือกให้นำเสนอระดับชาติและนานาชาติ ร้อยละ ๑๐

๕.๕.๖ ร้อยละของจำนวนครูที่ใช้ ICT ประกอบการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐